

УТВЕРЖДЁН
Заведующим детским садом № 27
С.А.Косякова
Приказ от 18.04.2025 г. № 45 о/д



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 27 «Золотой ключик»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
(Детский сад № 27)
за 2024 год

Составители:
заведующий детским садом № 27 С.А.Косякова,
старший воспитатель детского сада № 27 Т.А.Бутвина

г. Бугульма, 2025 г.

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности Детского сада № 27

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу заведующего Детским садом от _____ г. № _____ о/д.

Наличие и реквизиты документов Детского сада:

– Устав детского сада: № 548 от 04.09.2018 года;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 11.07.2018 года № 10042, серия 16 Л 01 № 0006188, Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии – бессрочно

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 10.06.2009 года серия 16 – АБ № 119424, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;

– Свидетельство о государственной регистрации права от 27.02.2010 года серия 16 – АЕ № 366405 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

– Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645) (ИНН) – 1645011863, от 04.01.2001 г, серия 16 № 004658028

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 17 по Республике Татарстан (ОГРН) – 1021601767824 от 23.11.2011 г. за государственным регистрационным № 2111689041440, серия 16 № 006264020

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «26» февраля 2018 г, № ЛО – 16 – 01 – 006634;

– Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность в сфере основного дошкольного и дополнительного образования от 02.02.2018 г. № 16.08.01.000.М.000027.02.18 выдано Территориальным отделом Управления

Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском районе и г.Бугульме, регистрационный № 2834108

–Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 11.12.2014 г. № 16.08.01.000.М.000076.12.14 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2467214

–Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 03.02.2016 г. № 16.08.01.000.М.000014.02.16 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2665534

–Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 14.03.2016 г. № 16.08.01.000.М.000041.03.16 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2675519

–Муниципальное задание детского сада

–Административный регламент

Общие сведения о Детском саду

Полное наименование, год ввода в эксплуатацию Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 «Золотой ключик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (Далее – Учреждение), 1967 год

Сокращенное наименование: Детский сад № 27

Место нахождения (юридический и фактический адрес), телефон: 423241, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Николая Гоголя, 69, 8(85594) 9-42-27

Электронный адрес: ds272011@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.30 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 423230, РТ, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, 7

Телефон: 8 (85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Интернет: http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_committee.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул.14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

I. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • программы развития дошкольного образовательного учреждения; • обращения (заявления) родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников Детского сада; • по распорядку (режиму) работы Детского сада
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Количество воспитанников в детском саду в возрасте от 1 до 7 лет - 173.

Плановая мощность: 240 детей

Количество групп по комплектованию:

Функционирует – 10 групп: из них: группы ясельного возраста – 2, количество детей - 40, группы дошкольного возраста – 98, количество детей - 133; в том числе 1 логопедическая группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – количество детей – 12.

2-я группа раннего возраста – 21

1 младшая группа – 19

2 младшая группа – 20

Средняя группа № 1 – 17

Средняя группа № 2 – 14

Старшая группа № 1 – 18

Старшая группа № 2 – 17

Подготовительная группа № 1 – 18

Подготовительная группа № 2 (татарская) – 17

Логопедическая группа – 12

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, приведенной в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе даны задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения образовательных областей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	63	36,4	110	63,6	0	0	173

Вывод: результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2024 года показали средний уровень и являются удовлетворительными.

В соответствии с требованиями к результатам образования проводилось обследование воспитанников выпускных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 воспитанников.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 16 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 26 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	24	57	18	43	0	0
предпосылки к учебной деятельности	35	83	7	17	0	0
пространственные представления	26	62	16	38	0	0
мыслительная деятельность	23	55	19	45	0	0

Таким образом, 42 воспитанника имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 42 обследованных воспитанников показали результаты ниже среднего – 0 детей

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Анализ состояния здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	2024
1	Число дней, пропущенных всего 1 ребенком • по болезни • другие причины	72,3 3,2 68,8
2	Всего случаев заболевания детей	170
3	Среднегодовая численность детей	196
4	Физическое развитие детей: • В/с • Среднее • Н/ср	6 186 4
5	Распределение детей по группам здоровья: • I • II • III	74 115 7

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только в старших дошкольных группах вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в детском саду затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Направленность работы по здоровьесбережению в детском саду:

- Лечебно-профилактическая (витаминизация третьего блюда).
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка:
 - психологически комфортная организация режимных моментов,
 - оптимальный двигательный режим,
 - правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок,
 - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня.
- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:
 - учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения,
 - создание условий для оздоровительных режимов,

- бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов, предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации;

- ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

- Формирование основ культуры здоровьесбережения ребенка:

- знаний о здоровье,

- умений беречь, поддерживать и сохранять его,

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью и жизни.

Взаимодействие детского сада с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На тематических информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада. Педагоги организуют физкультурно-оздоровительные мероприятия, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников через следующие формы работы:

- закаливание

- дыхательная гимнастика

- массаж и самомассаж

- профилактика плоскостопия

- формирование правильной осанки

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Здоровьесберегающие технологии в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, в летний период);

- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

- физкультурных занятий всех типов;

- оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) в воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики:

- физминутки во время занятия;

- динамические паузы между занятиями;

- Дни и недели здоровья;

- физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников на занятиях:

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий. • Комплексы по профилактике плоскостопия.
- Комплексы по профилактике нарушений осанки.
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, самомассаж ушных раковин и других частей тела, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия и активацию работы нервной системы).
- Прогулки.
- Закаливание: гимнастика пробуждения, ходьба босиком, оптимальный двигательный режим.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Перспектива работы: необходимо усилить:

- медицинский осмотр и контроль за заболеваемостью воспитанников;
- контроль за своевременным и качественным выполнением комплекса оздоровительно-профилактических и закаливающих мероприятий;
- взаимодействие и сотрудничество педагогического, медицинского персонала детского сада с семьями воспитанников.

Стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Детская научно-практическая конференция дошкольников «Первые шаги в астрономии» - 1 место
- Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик», победитель;
- Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки», победитель;
- Городская олимпиада дошкольников по русскому языку «Занимательная грамматика», победитель;
- Городская олимпиада по ИКТ «Квантик», победитель;
- Муниципальный конкурс «Ель – 2025» - 2 место;
- Муниципальный конкурс «Ель – 2025» - участие;
-
- Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитника Отечества» - 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Тат-конкурс» «Царица – осень» номинация «Красота осени» - 3 место,
- Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий (г.Набережные Челны) – 2 место.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Кадрами детского сада укомплектовано. Всего в детском саду работают 23 педагога.

Возрастной ценз:

	Количество педагогов	%
До 30 лет	0	0
30-40 лет	9	33,3
40-50 лет	11	40,7
50-60 лет	7	25,9
Свыше 60 лет	0	0

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров			
	высшее	Среднее специальное	них учатся	без образования		высшая	первая	Соответствие занимаемой	Без категории
23	22	1	0	0	100%	12	10	0	1

Прошли курсовую подготовку:

Квалификационные курсы – 23 человека

Коллектив детского сада принимает активное участие в муниципальных мероприятиях, в республиканских, региональных, всероссийских конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Сэхнэ – 2024» в номинации «Лучший исполнитель главной роли», победитель;
- Муниципальный конкурс «Я говорю и работаю на татарском», участник, Брендюлева О.А.;
- Республиканский конкурс («Тат-конкурс») творческих работ «Царица - осень», номинация коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим», 3 место, Полькина О.И.;
- Республиканский конкурс («Тат-конкурс») творческих работ «Царица - осень», номинация коллекция педагогического опыта «Осень, осень в гости просим», 3 место, Шамонина С.А.;

- Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорого безопасности: ПДД для всех!», номинация «Методическая копилка» - 2 место, Антонова О.И.;
- Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорого безопасности: ПДД для всех!», номинация «Методическая копилка» - 2 место и 1 место, Полькина О.И., Безбородова Е.В.;
- Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорого безопасности: ПДД для всех!», номинация «Методическая копилка» - 1 место, Брендюлева О.А.;
- Республиканский конкурс на лучшую авторскую разработку дидактических игр и пособий для детей дошкольного возраста «Рукотворное творчество педагога», 3 место, Полькина О.И., Безбородова Е.В.;
- IV Республиканский открытый конкурс творчества «Мой космос», диплом 1 степени, Курманжанова Л.Ш.;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства по ПДД «Безопасный маршрут» номинация «Сценарий воспитательного (массового) мероприятия по ПДД», 1 место, Полькина О.И., Безбородова Е.В.;
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов, посвященного годовщине Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава!», номинация «Презентация», 1 место, Брендюлева О.А.;
- Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования», номинация «Методическая разработка», 1 место, Брендюлева О.А.;

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПиНов.

В детском саду проводится большая работа по совершенствованию материально-технической базы, обновлению интерьера помещений в соответствии с требованиями современного дизайна. Специально созданная предметно-развивающая среда построена с учетом потребностей и интереса детей.

В детском саду функционируют: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет ПДД, музей «Национальная изба», пищеблок, комната приёма пищи для сотрудников, прачечный

блок, кабинет кастелянши, группы – 10. Для оказания медицинской помощи детям работают медицинский и процедурный кабинеты.

В Учреждении созданы оптимальные условия для обогащенного развития, самореализации личности ребёнка. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической. Кроме того, помещения оснащены развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

В 2024 году было приобретено: детская игровая мебель, постельное белье (200 комплектов), швейная машинка, ширма для медицинского кабинета, принтер МФУ, системный блок.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Таким образом, Учреждение соответствует базовому уровню требований к зданиям и помещениям. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. Помещения оборудованы в соответствии с требованиями, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс и осуществлять организационную работу в режимные моменты.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие присмотр и уход. А также созданы условия на повышение мотивации участников образовательного процесса, на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В Учреждении создана безопасная предметно - развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и

эстетическим требованиям, требованиям безопасности, один раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: *В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.*

VII. Оценка информационно-методического обеспечения.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющие в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 4 комплекта мультимедийной аппаратуры (проектор, экран), ноутбук – 12 шт., планшет – 3 шт., музыкальные центры; методический материал (раздаточный и наглядный материал, рабочие тетради, методические рекомендации), мультимедийными ресурсами (мультфильмы, аудиозаписи, анимационные сюжеты).

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при сотрудничестве с родителями. Ежедневно пользуются Интернетом 100 % воспитателей. Специальными программами пользуются 100 % педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки
- аудиокниги.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Вывод: *положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.*

Выводы и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности Учреждения.

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;

- педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ФФН;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- повышается стабильные положительные результаты в работе по освоения детьми программы.

Перспективы развития на 2025 год:

Для успешной деятельности Детского сада № 27 в условиях модернизации дошкольного образования планирует реализовать следующие направления развития:

- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в Детском саду № 27 для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
- Создание языковой образовательной среды, способствующей билингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.
- Повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
- Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.
- Совершенствование системы оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста.